

فرع التميز في التعليم

فرع التميز في التعليم

تولي المملكة العربية السعودية عناية خاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، وذلك لأهميتها في تشكيل شخصية الطفل وتنمية مهاراته الأساسية التي تمثل القاعدة الأولى للتعلم مدى الحياة. وانطلاقاً من رؤية المملكة 2030 وبرامجها الطموحة في تطوير التعليم، فقد خصصت جائزة القصيم للتميز والإبداع فرعاً للبرامج المتميزة في الطفولة المبكرة، تقديرًا للمبادرات النوعية التي تُسهم في تحسين جودة التعليم والرعاية، وتعزز الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

هدف الجائزة:

تحفيز المؤسسات على تصميم وتنفيذ برامج رائدة تتسم بالإبداع والاستدامة، وتحقق أثراً ملموساً في تطوير قدرات الأطفال بما في ذلك الموهوبون وذوو الاعاقة. كما يسعى إلى إبراز التجارب الناجحة ، بما يحقق التكامل مع التوجهات والتطلعات في رفع كفاءة وجودة منظومة التعليم الوطني.

موضوع الجائزة:

برامج الطفولة المبكرة

عدد الجوائز :

جائزة واحده

الفئات:

مؤسسات القطاع (الحكومي و الخاص والقطاع الثالث)

الاشتراطات

- الاشتراك لمؤسسات جميع القطاعات الحكومي و الخاص والقطاع الثالث في **مجال التعليم والطفولة المبكرة**
- أن تكون الجهة قائمة ولها تقارير أداء اداري ومالي **لثلاث سنوات على الأقل**
- أن يكون البرنامج مطبقاً فعلياً لمدة لا تقل عن **عام دراسي واحد**.
- تقديم أدلة وشواهد كمية ونوعية على الأثر التعليمي والتنموي للبرنامج.
- توافق البرنامج مع **معايير وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب**.
- التقدم لبرنامج **واحد فقط لكل مشارك.**

المعايير

في ظل التحولات التربوية والمعايير العالمية للتعليم، تواجه مؤسسات الطفولة المبكرة تحديات متعددة، يحتم عليها تبني ممارسات مبتكرة في التعليم والتعلم، وتطبيق استراتيجيات حديثة تعزز جودة الرعاية والتعليم، وتحقق التميز التعليمي على مستوى محلي ودولي، من خلال تطوير البرامج وتحسين الخدمات وتشجيع الابتكار.

1. الأداء المؤسسي

الاتجاه العام الذي يوجه المؤسسة نحو تحقيق أهدافها التربوية.

1.1. النظام المؤسسي:

- توفر التراخيص والاعتمادات النظامية من وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب.
- وضوح مرجعية المبادرة/ البرنامج للمؤسسة التعليمية والمرحلة (حكومية، أهلية، عالمية)

1.2. السياسات التنظيمية

- وجود لوائح تنظيمية وسياسات مكتوبة للعمل التربوي والتعليمي.
- توافر أدلة تنظيمية توضح الحقوق والواجبات، آليات المتابعة، خطط الأمن والسلامة.
- توفر وثيقة حماية حقوق الطفل ورعايته

2. تحقيق جودة التعليم

2.1. التوافق

- يستهدف البرنامج الطفولة المبكرة للفئات (الأطفال – من عمر ١-٩) كذلك البرامج الداعمة لمقدمي الرعاية للطفل من معلمات وارشاد طلابي وقيادات تعليمية
- يتوافق محتوى البرنامج مع الخصائص النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- مواكبة البرنامج للتوجهات والتطلعات الوطنية

2.2. التخطيط و التنفيذ:

- جودة خطة البرنامج الاستراتيجية والتشغيلية.
- تلبية البرنامج احتياجات تعليمية محددة وواضحة.
- تحديد مؤشرات أداء تربوية قابلة للقياس.

2.3. تنمية الموارد التعليمية

- استقطاب الكوادر المؤهلة للبرنامج
- تأهيل وتدريب الكوادر على تقنيات البرنامج
- تبني خطط تطوير مستمرة للبرامج والمحتوى التعليمي.

- جودة بيئة التعلم وتجهيزاتها

2.4. تعزيز الأثر والقيمة التعليمية:

- تبني سياسات واضحة لقياس نواتج التعلم.
- قياس الأثر للبرامج على الأطفال.
- تحقيق رضا أولياء الأمور.

2.5. التوثيق

- تسجيل البرامج والمبادرات كملكية فكرية أو نشرها عبر قنوات رسمية.
- توثيق البرامج عبر أدلة ارشادية وتقارير انجاز

3. الاستدامة والتطوير

قدرة البرنامج على الاستمرار والتحسين.

3.1. الاستدامة

- وجود خطة استراتيجية لاستدامة البرنامج.
- قابلية التوسع والتعميم.

3.2. 4.2التطوير والتحسين

- وجود آليات لتقويم البرنامج بشكل دوري.
- تبني خطط تحسين بناءً على نتائج القياس والتقويم.

4. الابتكار

يركز هذا المعيار على مدى قدرة البرنامج على تبني الأفكار والممارسات التربوية الجديدة، وتطبيق الحلول التعليمية المبتكرة التي تحقق قيمة مضافة للطفل، وتُسهم في رفع جودة نواتج التعلم.

4.1. التميز والابتكار في التعليم

- تبني استراتيجيات تعليمية حديثة في الطفولة المبكرة
- إدخال أساليب جديدة تتوافق مع خصائص نمو الطفل وتدعم بناء المهارات الأساسية
- تطوير برامج ومبادرات فريدة تراعي الفروق الفردية واحتياجات جميع الفئات

4.2. دمج التقنية والوسائط التفاعلية

- توظيف التقنية لدعم التعلم.

- تصميم بيئة تعلم رقمية آمنة للطفل، تعزز التفاعل وتوفر فرصًا للتجريب والاكتشاف.
- استخدام منصات تواصل تفاعلية مع أولياء الأمور.

4.3. حلول مبتكرة للتحديات التربوية

- يعالج البرامج تحديات تعليمية محددة (مثل ضعف مهارات القراءة المبكرة أو صعوبات الحساب.)
- يوظف البرنامج آليات مرنة للتعليم يمكن تطبيقها عن بعد.
- يراعي البرنامج الصحة النفسية للأطفال (يتضح ذلك من خلال التخطيط – السياسات – المحتوى – التنفيذ)

4.4. الشراكات والإبداع المجتمعي

- بناء شراكات مبتكرة مع الجامعات، المراكز البحثية، الجمعيات الأهلية والمؤسسات المجتمعية.
- إشراك الأسرة والمجتمع في البرامج
- تعزيز الحوار والتعبير لدى الأطفال
- إبراز قصص نجاح حقيقية لمخرجات البرنامج.

5. الوعي البيئي

يركز هذا المعيار على جودة البيئة المادية والتربوية التي يُقدم فيها البرنامج، وضمان توافقها مع معايير السلامة والاستدامة البيئية المعتمدة. فهو يضمن أن تكون بيئة التعلم آمنة، صحية، محفزة، وصديقة للطفل والبيئة في آن واحد.

5.1. بيئة تنفيذ البرنامج :

- توافق المساحات والتجهيزات مع عدد المشاركين.
- توفر الإضاءة والتهوية الطبيعية بشكل مناسب.
- وجود أثاث وتجهيزات متوافقة مع أهداف التعلم ومناسبة لعمر الطفل.

5.2. السلامة والصحة:

- تطبيق معايير السلامة (مخارج طوارئ، إطفاء حريق، إسعافات أولية)
- وجود سياسات للوقاية الصحية (نظافة، تعقيم، تغذية صحية)

5.3. المواءمة البيئية:

- استخدام مواد وأدوات صديقة للبيئة في الأنشطة والوسائل.
- استغلال الموارد التعليمية المستدامة.
- كفاءة الاستخدام وعدم الهدر (وجود نواتج فعلية تعليمية أو منتجات)

5.4. تحفيز الوعي البيئي لدى الأطفال:

وجود إرشادات وسياسات أو أنشطة توعوية حول البيئة ضمن البرنامج تحقق:

- إشراك الأطفال في أنشطة عملية بسيطة تزرع فيهم قيمة المحافظة على البيئة.
- المحافظة على الموارد الطبيعية